



Piano per l'Inclusione

delibera n. 46 del Collegio Docenti del 26.06.2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:		Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		5	33	29
Minorati vista		0	0	0
Minorati udito		0	0	0
Psicofisici		5	33	29
DSA		0	12	35
ADHD/Disturbo Oppositivo Provocatorio		0	0	2
Borderline cognitivo		0	0	2
Altri BES di cui NAI		0 1	43 3	34 2
Totali		5	88	102
N° PEI redatti		5	33	29

N° di PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria		0	30	54
N° di PDP redatti in assenza di certificazione sanitaria		0	17	23

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in:	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	Sì
Assistente Educativo	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento/refere nti	(indicare n° e area di intervento)	N°1 Funzione strumentale inclusione alunni BES N°4 referenti inclusione (uno per ogni plesso infanzia e primaria) N°1 referenti alunni adottati/affido N°1 Funzione strumentale alunni stranieri

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		

Rapporti di rete	Attraverso:	Sì / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione /laboratori integrati	No
	Altro:	
Famiglie	Incontri informativi	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
--	--	----

Servizi sociosanitari territoriali e istituzioni del territorio (pubbliche e private)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale /italiano L2	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Aspetti osservati	Punti di forza	Punti di miglioramento
Opportunità formative su competenze pedagogiche e didattiche anche legate al tema dell'inclusione		x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	x	
Coinvolgimento delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	x	
Valorizzazione delle risorse esistenti		x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.	x	
Utilizzo dell'insegnante di sostegno al di fuori del suo ruolo (copertura a supplenze) scuola infanzia/primaria		x
Utilizzo dell'insegnante di sostegno al di fuori del suo ruolo (copertura a supplenze) scuola secondaria 1° grado		x

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Modalità operative condivise a livello di istituto per l'inserimento di:

- Alunni con disabilità

Gli alunni con certificazione di disabilità vengono presi in carico dalla scuola, dai membri del Consiglio di classe e/o dal team dei docenti e dall'eventuale educatore, al fine di favorire la piena inclusione nel gruppo classe e nell'intera comunità. Nel corso dell'anno scolastico si redigono i PEI, aggiornandoli, se necessario, in itinere. Sono previsti tre incontri del GLO: iniziale per la sottoscrizione del PEI, intermedio per un confronto sul processo di inclusione e la revisione del PEI finale per la verifica del processo di inclusione e degli obiettivi raggiunti.

- Alunni con DSA

Entro i primi tre mesi la scuola elabora il PDP, condividendolo con la famiglia e gli specialisti di riferimento. I docenti utilizzano strategie didattiche e metodologie opportune, al fine di favorire l'inclusione e il successo formativo di tali alunni.

- Alunni "Altri BES"

Per questi alunni con diagnosi o individuati dai Consigli di classe si elabora, se ritenuto necessario, il PDP e si attivano interventi idonei, anche di carattere transitorio. La didattica inclusiva posta in atto dai docenti ne favorisce l'inserimento nel gruppo classe e l'acquisizione degli apprendimenti.

Soggetti coinvolti

Risorse umane: Dirigente Scolastico, N° 1 docenti Funzione Strumentale inclusione alunni BES (primaria/infanzia; secondaria di primo grado), N° 4 referenti inclusione, N° 1 docenti Funzione Strumentale alunni stranieri (primaria/infanzia; secondaria di primo grado), N° 1 docente Referente alunni adottati/affido.

Stretta collaborazione tra le FS, le referenti e il Dirigente scolastico per l'inserimento di nuovi alunni in corso d'anno e per la gestione di tutte le criticità.

Proposta di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- . Metodologie didattiche innovative e pedagogia inclusiva
- . Insegnamento dell'Italiano L2
- . Prevenzione dispersione e contrasto al disagio giovanile

Adozione di strategie e di organizzazione coerenti con prassi inclusive

La scuola si impegna nel garantire l'apprendimento di tutti gli alunni attraverso stili educativi, metodo di lavoro e opportune strategie organizzative delle attività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli e nell'assunzione diretta di corresponsabilità educativa. Disponibilità da parte di tutti i docenti e le FS e le referenti inclusione ad incontri con le famiglie per condividere interventi e strategie necessarie ad accompagnare l'alunno al successo formativo.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Applicazione attenta e mirata di opportune strategie didattiche ed educative al fine di perseguire gli obiettivi espressi nel PTOF
Valorizzazione delle risorse esistenti Predisposizione di una puntuale e precisa pianificazione annuale degli interventi a partire dalle risorse e dalle competenze professionali presenti nella scuola (insegnanti di sostegno, educatori, docenti curricolari, personale ATA).
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione Utilizzo di specialisti interni ed esterni.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. Favorire il passaggio di informazioni sugli alunni tra un ordine di scuola e l'altro attraverso incontri di raccordo e compilazione di documenti appositamente predisposti, con particolare attenzione alle situazioni di alunni con BES. Predisposizione di incontri di raccordo infanzia/primaria e primaria/secondaria tra i docenti di sostegno. Fase di accoglienza delle famiglie. Predisposizione di incontri tra ordini differenti di scuole per accompagnare l'inserimento degli alunni con disabilità, le cui situazioni lo richiedono. Inserimento degli alunni nel contesto classe più adatto, laddove possibile.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/06/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2026

Delibera n. 75 del Consiglio di Istituto in data 26/06/2026