



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo "A.GRAMSCI"

Via Ada Negri, 44 - 26837 Mulazzano Tel: 02 989137

www.icmulazzano.edu.it C.F. 92537730159

e-mail uffici: ic.mulazzano@gmail.com - loic80200p@istruzione.it

posta certificata loic80200p@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Elaborazione a cura dei Dipartimenti disciplinari

ITALIANO

Comunicare in contesti diversi idee, esperienze, emozioni in modo chiaro e corretto

Ascoltare

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
Ascoltare brevi storie e individuare i personaggi Comprendere la struttura fondamentale di un racconto	Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, individuando l'argomento e le informazioni principali Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni e di messaggi.	Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, individuando: scopo, argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente Nei testi poetici riconoscere, all'ascolto, tema, messaggio e alcuni elementi ritmici e sonori. Prendere appunti durante l'ascolto

Parlare

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
Raccontare esperienze personali Esprimere emozioni, bisogni e pensiero Riorganizzare ed esporre le fasi di una storia	Raccontare esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Organizzare una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Raccontare esperienze personali in modo chiaro ed esauriente in base allo scopo, con un registro adeguato e secondo un criterio logico e cronologico. Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola. Saper argomentare in base alle reazioni altrui Riferire su un argomento di studio con correttezza, con un registro linguistico ed un lessico appropriati e funzionali al tipo di comunicazione.

Leggere

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Leggere le immagini</p>	<p>Leggere ad alta voce un testo in forma scorrevole.</p> <p>Leggere in maniera silenziosa per ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>Comprendere testi diversi individuando personaggi, luoghi, tempi e azioni.</p> <p>Riconoscere i vari tipi di testo.</p> <p>Ricerca in un testo le informazioni principali in funzione di una sintesi.</p>	<p>Comprendere un testo di varia natura ricavando informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti</p> <p>Comprendere testi letterari diversi individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli e azioni; ambientazione spazio- temporale; relazioni causali; tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Usare in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio</p>

Scrivere

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Familiarizzare con il codice scritto</p>	<p>Scrivere sotto dettatura, dimostrando padronanza dell'ortografia e della punteggiatura.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</p> <p>Scrivere testi di vario genere (narrativo, descrittivo, regolativo) sulla base di modelli dati, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p>Compiere interventi di rielaborazione sui testi utilizzando anche il riassunto.</p>	<p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, registro, coerenti, con parti equilibrate fra loro, competenza ortografica, morfosintattica e lessicale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (lettera personale ed ufficiale, diario, relazione, commento, testo argomentativo, ecc.) sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Sintetizzare testi di manuali di studio attraverso schemi e mappe da riutilizzare per propri scopi.</p> <p>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale</p>

Riflettere sulla lingua

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Comprendere il significato di parole nuove</p> <p>Arricchire il lessico</p> <p>Confrontare lingue diverse</p>	<p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note, desumendolo dal contesto, e riutilizzarle.</p> <p>Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni: soggetto, predicato e complemento oggetto.</p>	<p>Ricavare informazioni da dizionari, enciclopedie, motori di ricerca</p> <p>Usare in modo corretto e consapevole le parti del discorso.</p> <p>Nella comunicazione costruire il discorso secondo le regole della frase semplice e complessa</p> <p>Stabilire relazioni tra forme di testo e lessico specialistico.</p>

MATEMATICA

Fornire strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani

Numeri

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi Identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità</p> <p>Utilizzare simboli per registrare quantità</p> <p>Eseguire misurazioni usando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</p>	<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e frazioni.</p> <p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, numeri negativi, frazioni, percentuali, scale di riduzione) per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria</p>	<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri razionali e padroneggiare le diverse rappresentazioni</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>

Spazio e figure

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra</p> <p>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione della realtà</p>	<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche</p> <p>Misurare, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri e riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Calcolare anche per scomposizione l'area delle figure piane e area e volume dei solidi più comuni.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>

Relazioni e funzioni; dati e previsioni

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)</p> <p>Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici), formulare giudizi e prendere decisioni</p> <p>Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio utilizzando i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e di valori medi e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) sapersi orientare con valutazioni di probabilità.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. GRAMSCI"

		Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	--	--

SCIENZE

Fornire strumenti adatti ad osservare, interpretare ed analizzare il mondo naturale con spirito critico attraverso il metodo scientifico

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Oggetti, fenomeni, viventi</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi di interesse.</p>	<p>Fisica e chimica</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, energia ecc., in varie situazioni di esperienza e padroneggiare concetti di trasformazione chimica</p> <p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Biologia</p> <p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed essere consapevole delle proprie potenzialità e limiti</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e curare la propria salute.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, della biodiversità nei sistemi ambientali, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>
--	---	--

TECNOLOGIA

Fornire gli strumenti per valutare gli interventi e le trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente allo scopo di gestire e risolvere problemi e per migliorare le proprie condizioni di vita

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle;</p> <p>eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo d'energia e il relativo impatto ambientale</p> <p>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento</p> <p>Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione in modo di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale..</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. GRAMSCI"

		<p>razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche/ infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	--

STORIA

Contribuire a formare la coscienza storica dei cittadini e motivarli al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.

Uso delle fonti

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire, conoscere e riflettere sulla propria storia personale • Ricostruire, conoscere e riflettere sulla propria storia personale e familiare, sulle tradizioni della famiglia e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Utilizzare correttamente IERI - OGGI – DOMANI 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'esistenza del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione orale e scritta

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Riferire correttamente eventi del passato/presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

Studiare i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. Mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi

Orientamento

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente sé stesso nello spazio • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio (avanti/dietro, sopra/sotto ...) • Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti carto-grafici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geograficità

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere i diversi ambienti con l'ausilio di immagini (video, foto..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e l'alternarsi delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione

Regione e sistema territoriale

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

INGLESE/FRANCESE

Acquisire competenze plurilingue e pluriculturali ed esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale.

Ricezione: ascolto e lettura

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Riconoscere i suoni della lingua inglese</p> <p>Ascoltare, mimare, memorizzare semplici filastrocche</p> <p>Comprendere semplici saluti</p> <p>Leggere immagini per riconoscere semplici elementi di vita quotidiana</p>	<p>Riconoscere e capire vocaboli ed espressioni basilari</p> <p>Comprendere il senso globale di un semplice testo, se pronunciato chiaramente e accompagnato preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Leggere brevi e semplici testi rispettandone pronuncia e intonazione</p>	<p>Comprendere le informazioni essenziali di un messaggio su argomenti familiari</p> <p>Comprendere il senso globale di un messaggio relativo a bisogni concreti e immediati e anche su temi non noti</p> <p>Ricavare informazioni specifiche di testi descrittivi, narrativi, informativi, lettere, email, istruzioni d'uso etc. relativi ad argomenti e bisogni di vita quotidiana</p> <p>Inferire il significato di elementi linguistici non noti</p>

Interazione e produzione orale e scritta

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Ripetere vocaboli, filastrocche, canzoni, semplici frasi imitandone la sonorità</p> <p>Rispondere, oralmente, a semplici domande su alcuni contenuti della sfera quotidiana</p>	<p>Ripetere e cantare filastrocche e canzoni rispettandone pronuncia e intonazione</p> <p>Descrivere oralmente soggetti familiari e situazioni note, utilizzando parole conosciute.</p> <p>Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale, con l'aiuto di gesti e mimica.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando frasi note, adatte alla situazione.</p> <p>Copiare e scrivere correttamente brevi e semplici testi legati alla sfera personale</p>	<p>Prendere parte a conversazioni su argomenti noti di vita quotidiana</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi con semplici frasi articolate</p> <p>Chiedere-dare spiegazioni ed esprimere opinioni</p> <p>Narrare avvenimenti in sequenza Interagire per cavarsela in situazioni di bisogni concreti</p> <p>Scrivere testi e lettere personali</p> <p>Compilare moduli relativi ai bisogni di un preadolescente</p> <p>Formulare-rispondere a domande su argomenti noti</p>

Riflessione linguistica

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
	Riconoscere e usare lessico e funzioni comunicative note	Conoscere-riconoscere le funzioni comunicative note e i relativi esponenti linguistici Usare le funzioni comunicative e gli esponenti linguistici appresi

Mediazione e comprensione interculturale

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
Conoscere alcuni elementi tipici della cultura anglosassone e stabilire semplici confronti con la propria	Conoscere e riconoscere elementi tipici di altre culture e stabilire confronti con la propria	Conoscere e riconoscere elementi tipici di altre culture e stabilire confronti con la propria.

ARTE E IMMAGINE

Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

Esprimersi e comunicare

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni e racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

Osservare le immagini

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. GRAMSCI"

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
--	--	---

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali..

MUSICA

Sviluppare la capacità di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica, sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire.

Ascoltare e comprendere

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Saper ascoltare eventi sonori e musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> Il bambino dimostra capacità di attenzione e fruizione degli eventi sonori del proprio ambiente <p>Sapere interpretare musiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il bambino comprende la funzione dei suoni e delle musiche nella vita quotidiana 	<p>Saper ascoltare eventi sonori e musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguere, individuare, ordinare, memorizzare suoni, canti e musiche appartenenti al proprio vissuto musicale <p>Sapere interpretare musiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare Significati emozionali ed extra-musicali Musica per la danza, il gioco, il lavoro, la cerimonia, le varie forme di spettacolo, la pubblicità ecc. <p>Saper analizzare musiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicare Le prime elementari strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressive 	<p>Saper ascoltare eventi sonori e musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguere; individuare; ordinare; memorizzare canti e musiche strumentali appartenenti a una varietà di repertori: colti, giovanili, etnici, con attenzione anche ai suoni e alla musica dei linguaggi multimediali <p>Sapere interpretare musiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare Attribuire contestualizzare e verbalizzare con linguaggio appropriato usi e significati di musiche di civiltà, epoche, generi, stili diversi, con particolare riferimento alle manifestazioni musicali del nostro tempo (tv, cinema, videoclip, ecc.) <p>Saper analizzare musiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere; indicare; collegare con linguaggio appropriato fondamentali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva

Produrre e inventare

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<p>Sapere riprodurre con la voce e gli strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora le possibilità sonore della voce, del corpo e degli oggetti d'uso, <p>Saper inventare musiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonorizzazione di vissuti personali, fiabe e/o racconti Sonorizzazione di giochi e brevi spettacoli 	<p>Sapere riprodurre con la voce e gli strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonare, ritmare, coordinare memorizzare musiche di stili, generi e culture diverse, musiche legate a danza, attività teatrali, lavori multimediali. <p>Saper inventare musiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare, ideare sonorizzazioni, ritmi, melodie su testi letterari, figurativi, gestuali. Risposte coerenti a semplici frasi musicali proposte. 	<p>Sapere riprodurre con la voce e gli strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonare, ritmare, coordinare, memorizzare Canti e brani strumentali di stili, epoche, generi e culture diverse. <p>Saper inventare musiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare; ideare; elaborare; variare; integrare sviluppo di facili e brevi idee musicali con l'uso di fonti sonore di vario genere (oggetti comuni, strumenti tradizionali, canto, oralismi, strumenti informatici e multimediali ecc.

EDUCAZIONE FISICA

L'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e tempo

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie e sensoriali • Riconoscere il proprio corpo, i suoi segnali e le differenze sessuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare) • Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.

Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale)

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare schemi dinamici di base. • Sviluppare strategie adeguate per risolvere un compito motorio da solo e nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio. • Utilizzare le variabili spazio temporali per la realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del gioco. • Partecipare attivamente al gioco. • Saper accettare la sconfitta e far fronte alla frustrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. • Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e sua realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere rischi e pericoli. • Evitare azioni e oggetti pericolosi. • Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria ed in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre-adolescenza. • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo in attività di drammatizzazione. • Muoversi spontaneamente e in modo guidato al ritmo di suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare tecniche di espressione corporea. • Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

RELIGIONE

Accompagnare nella conoscenza della relazione tra Dio e l'uomo nella storia per orientarsi nel presente e progettare il futuro.

Contestualizzare la conoscenza del cristianesimo alle radici della cultura italiana e europea.

Favorire la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana.

Sollecitare il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana, nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda delle diverse fasce di età.

Dio e l'uomo

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nei racconti dei Vangeli la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti; • Comprende che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui viviamo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; • Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di confronto, accoglienza e dialogo.

La Bibbia e le altre fonti

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e conoscere semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la Bibbia come documento storico-culturale e il libro sacro; • Individuare le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, della storia della Chiesa; • Usare fonti storiche di diverso tipo come metodo di ricerca.

linguaggio religioso

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei segni e gesti del corpo l'esperienza propria ed altrui; • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani(feste, preghiere...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza; • Cogliere il significato dei Sacramenti e del valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere), individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

I valori etici e religiosi

Competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze al termine della scuola primaria	Competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con meraviglia e curiosità il mondo, dono di Dio Creatore, • Interiorizzare atteggiamenti di cura e rispetto verso gli altri e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con altre realtà religiose e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; • Cogliere il significato dei Sacramenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana in vista di scelte di vita progettuali e responsabili; • Confrontare criticamente aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.